

2

La educación del Futuro

La educación en nuestro días se encuentra ante un cambio inminente, el auge de las redes sociales, así como los mares de información que sobre estas plataformas se producen a diario han desbancado las formas de educación tradicional, sobretodo la presencial.

De la Educación Tradicional a la Educación Virtual

Los antecedentes de la educación virtual son muy recientes, se empieza a gestar con el desarrollo del correo electrónico (aproximadamente en 1972), boletines electrónicos y los grupos de discusión electrónica (1979), sin embargo fue con el desarrollo de Internet y los navegadores gráficos a partir de 1993 cuando la educación en virtual se fue conformando con las posibilidades actuales.

4

Oferta Académica para el 4 trimestre 2016

Los cursos y diplomados se agrupan en 4 categorías:

1. Excel y Camtasia Studio
2. Estadísticas y Finanzas
3. Gestión de Empresa
4. Formación de Tutores Virt. y Supervisores

Contenido

Avances de la Educación Virtual..... Pág. 2

Incorporación de nuevos tutores virtuales..... Pág. 3

De la educación tradicional a la virtual..... Pág. 4

Tendencias en la educación superior.....Pág. 5

Cursos y Diplomados que ofrece el CEVAD Pág. 6

Incorporación de nuevos de Tutores Virtuales al CEVAD

3

El jueves 30 de junio se inició el programa de inducción para los futuros tutores del CEVAD, en el cual se refuerzan los conocimientos impartidos y por otra parte se entrega información sobre los aspectos organizacionales de la Institución, así como de las características de los de cursos y diplomados que conforman nuestra oferta docente.

Tendencias actuales e innovaciones en la educación superior a distancia.

La fuerza mundial más importante en las últimas décadas ha sido un cambio incesante, acelerado, a veces inesperado y con frecuencia traumático. Este cambio penetra casi todos los sectores sociales, políticos, científicos y tecnológicos, haciendo irrelevantes y obsoletos, conceptos que durante muchos años se consideraron como indiscutibles.

5

Coordinación Académica del CEVAD

Antonia Martínez A.
Ricardo F. López R.
Edmundo Pimentel

Bolivia
Colombia
Venezuela

La Educación del Futuro

La educación en nuestro días se encuentra ante un cambio inminente, y es que fenómenos no tan nuevos, como la globalización, el empleo predominante de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), el auge de las redes sociales, así como los mares de información que sobre estas plataformas se producen a diario han desbancado las formas de educación tradicional, sobretudo la presencial.

El proceso educativo tiende en forma creciente hacia la educación virtual centrada en el estudiante y basada en el aprendizaje autónomo (más no aislado). Las personas inmersas en la sociedad de la información cada vez tienen menos tiempo para realizar sus actividades, por eso la educación virtual se ha convertido en una realidad que permite acceder a la academia ajustándose a su tiempo disponible y no al contrario. La flexibilidad temporal y curricular constituyen los atractivos principales de esta modalidad.

Las universidades no solo han empezado a tener presencia internacional a partir de la educación virtual, sino también presencia en espacios físicos de otros países, se podría hablar de una "colonización" por parte de la universidad extranjera, por ejemplo Harvard Business School abrió una sucursal en la India, con la intención de captar a los grandes empresarios de las naciones emergentes.

En el portal <https://www.examttime.com/es/> encontramos las siguientes opiniones sobre la educación del futuro:



"La educación será una experiencia social y ubicua. Solo una parte de ella, y pequeña, tendrá lugar en un centro educativo. O el sistema educativo evoluciona para adaptarse a esa

capacidad horizontal que adquiere la gente de educarse a sí misma, y educarse con otros, en todo momento y en todo lugar, o queda condenado a la irrelevancia."

José Luis Castillo (España): da clases de Biología y Geología en el IES Celia Viñas de Almería. También ha trabajado en el Servicio de Educación Permanente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, contribuyendo a la puesta en marcha de la Educación Semipresencial.



La educación no podrá ceñirse al espacio de cuatro paredes de un aula. El avance en los dispositivos y de la web 2.0 a la WEB 4.0 confirma esta tendencia en educación."

Beatriz Montesinos (España): Psicóloga. Pasión por aprender. Gusto por enseñar. Fascinada por las TIC y el cambio educativo.



"Uso masivo de dispositivos móviles, acceso universal a fuentes de información, uso de plataformas de enseñanza adaptativa que se acomoden

a las capacidades e intereses de los alumnos. Libros digitales en permanente actualización, feedback adaptativo en el camino del aprendizaje, cada alumno tendrá su propio plan personal de aprendizaje, objetivos y estándares bien definidos pero no cerrados de modo que el que pueda ir más lejos irá y nunca se verá limitado por el grupo al que esté adscrito. Aprendizaje cooperativo y colaborativo."

Javier Tourón (España): Catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, es profesor en el Departamento de Educación de la Universidad de Navarra; Doctor en Ciencias de la Educación y Ciencias Biológicas.



"Entiendo que el esfuerzo del profesorado deberá estar apoyado de forma contundente desde las Administraciones educativas.

Como no exista una voluntad clara y real de introducir las TIC la educación, dentro de diez años se estará como ahora; un grupo de maestros y maestras haciendo esfuerzos inimaginables por introducir de la mejor manera posible, con la formación que buenamente puedan buscarse, la nuevas tecnologías en el aula." **Juan Carlos Orta** (España): Maestro de educación primaria en Linares (Jaén).



Estos son algunos cambios en el mundo educativo que considero estarán presentes durante la próxima década. El Internet y la

Tecnología son parte de dichos avances, sin embargo como padres y educadores tenemos el deber de educar a nuestros niños y adolescentes para hacer un uso adecuado y moderado de las herramientas y avances tecnológicos que ya son parte de nuestras vidas."

Claudia Torres (Ecuador): Directora de Formared y miembro de Partner and Learning Institute de Microsoft. Insider del Encuentro Por su parte, la Universidad de Nueva York (NYU) encomendó la misión de predecir cómo serán las universidades del futuro a un grupo de profesores y emprendedores, dentro del marco de unos debates sobre el futuro de la educación superior.

Según las previsiones, la universidad se someterá a diversas **transformaciones, que la afectarán no sólo en lo físico, sino también en la forma de enseñanza**. Esto no quiere decir que la universidad tal como la conocemos vaya a desaparecer, pero sí que va a cambiar notablemente. Los cambios más notables serán los siguientes:

Descubrir Nuevos Talentos: Actualmente mucho talento se pierde porque no sabemos identificarlo o aprovecharlos. "Si supiésemos cómo utilizar la tecnología de forma apropiada, podríamos usarla para descubrir nuevos talentos".

Democratizar de la Educación: Muchas de las universidades que tenemos hoy en día son caras y tienen una capacidad limitada. En algunos años, la educación a distancia será una opción más para muchas personas; éste es el camino hacia la democratización de la educación.

Más Práctica que Teoría: Diversos estudios ponen de manifiesto que **dos tercios de los estudiantes que actualmente completan cualquier grado no están preparados para acceder al mercado laboral** y requieren de formación adicional. Las universidades deberían centrarse más en preparar a los estudiantes para la vida real. Es decir, en ofrecer pruebas y simulaciones de lo que los estudiantes van a encontrarse una vez que salgan fuera de la institución educativa. Este es **uno de los principales retos de la educación** y de la universidad del futuro.

La Universidad del Futuro no se parece a la Universidad del Presente: "Si usted piensa en la universidad actual, lo que se le viene a la mente son las estructuras rígidas que forman parte de la rutina académica: el concepto de clase, por supuesto, pero también de disciplina, de departamento. Sin embargo, ninguno de ellos es real. Lo que es real son los alumnos. El conocimiento de las cosas es real. Ser capaz de transmitir este conocimiento también es algo real."

Incorporación de Nuevos Tutores Virtuales

Pág. 3

En el mes de junio del presente año culminó la octava edición del diplomado Formación de Tutores Virtuales impartida por el CEVAD, la cual había sido iniciada el 22 de febrero de este mismo año. En dicha edición se inscribieron 35 personas, de diferentes ciudades y países, de las cuales fueron seleccionadas diez (10) por su meritorio desempeño para ofrecerles la oportunidad de incorporarse a la platilla de tutores virtuales de esta Institución.

El jueves 30 de junio se inició el programa de inducción para los futuros tutores del CEVAD, en el cual se refuerzan los conocimientos impartidos y por otra parte se entrega información sobre los aspectos organizacionales de la Institución, así como de las características de los cursos y diplomados que conforman nuestra oferta docente.

Adicionalmente se habilitaron foros de discusión para que los participantes aclaren las dudas que le surjan y manifiesten sus inquietudes y reflexiones sobre los aspectos organizacionales y contractuales. En la revisión de la oferta académica seleccionan el área de trabajo en la que tienen preferencias para desempeñarse como tutores. Además de la tutoría virtual, se exploran otras áreas de teletrabajos en la que los participantes podrían incursionar si es de su interés.

Otro aspecto importante que se trata en el programa de inducción es el relativo a la conformación de equipos de trabajo, el cual constituye una de las estrategias operativas del CEVAD y donde se revisan las políticas y preceptos de calidad centrados en las necesidades nuestros clientes individuales y

corporativos.

Se presentan los formatos de los reportes que los tutores deben entregar a los Coordinadores de Área y el que estos presentan a la Coordinación General. Se enfatiza en la estrategia del aprendizaje colaborativo y en la comunicación permanente que debe existir entre los estudiantes y del tutor con los estudiantes.

El programa de inducción concluye con la revisión del Plan Comunicacional de la institución y con un ejercicio de planificación estratégica participativa donde se definirá el plan de acción para el segundo semestre del 2016.

Los egresados de la octava edición fueron las siguientes personas:

Alba Marina Vivas García: (Venezuela). Lic en Comunicación Social y en Educación Integral, Magister en Gerencia de Empresas Turísticas, en Educación Geografía y en Educación a Distancia.

Belkis del Valle Salazar Medina: (Venezuela). Ing de Sistemas y Magister en Gerencia de Proyectos.

Carmen Cecilia Luna Ruiz (Venezuela). Lic en contaduría y docente.

Deyanira López Arévalo (Venezuela) Lic en Geografía, especialista en Gestión Ambiental.

Doris Zuleima Mora Jaimez (Colombia). Administradora de Empresas, especialista en Control de Gestión.

Gregorio Quiroz (Venezuela). Ing Electricista, con estudios en y certificados Metafísicas Chinas.

Ingrid Fabiola Sánchez (Venezuela). Lic en Educación con estudios de maestría en

Relaciones Industriales.

Juan Manuel Martínez C. (Bolivia). Lic en Ciencias de a Educación, especialista en Planificación Educativa y Maestría en Educación Universitaria.

Kaarem del Busto: (Venezuela). Lic Sociología y en Psicología, especialista en Clínica Dinámica.

María Lourdes López Rodríguez: Arquitecta con maestría en Arquitectura.

Marjorie Franco (Venezuela). Lic en Idiomas
Mauricio Guerrero Villasmil (Venezuela). Ing Químico, Bioingeniero en Alimentos y Msc en Ciencias, Tecnología de Alimentos y MBA en Gerencia de Empresas.

Nancy Ojeda (Venezuela): Lic en Fisioterapia, estudios en Medicina Tradicional China, Master en Acupuntura Bioenergética.

Vilma Pérez Sánchez (Venezuela). Ing Industrial, Magister en Gerencia de Empresas y Doctorado en la Universidad de Málaga, España.



Los avances tecnológicos en educación

Los avances tecnológicos aplicables a la educación durante las últimas décadas han sido extraordinariamente prolíficos, permitiendo ofrecer nuevas experiencias a los alumnos y hacer esto extensivo a un número cada vez mayor en un ambiente que se adapta a sus estilos de vida actual. El uso de los «multimedia» ayuda a atrapar la atención de los alumnos y mejora sustancialmente su aprendizaje posibilitando además, reducir el tiempo de instrucción y los costos de la enseñanza.

Indefectiblemente los alumnos en sus futuras actividades

profesionales necesitarán utilizar los medios tecnológicos, los cuales varían y aumentan con inusitada frecuencia, por lo cual es imprescindible mejorar su habilidad de percepción y aprendizaje de estas aplicaciones tecnológicas, que deben formar parte de los requerimientos didácticos individuales.

Hay muchos factores culturales que afectan el aprendizaje; por lo cual es necesario recurrir a una amplia gama de experiencias que incluya aspectos reales, representaciones visuales y símbolos abstractos.

La evolución del modelo educativo basado en la apropiación de avances tecnológicos

Los orígenes de la educación hunden en el tiempo hasta hacerse difusos, sus inicios coinciden con el de la civilización, cuando el hombre se hace gregario, pasando de hordas nómadas a pueblos y ciudades constituidos de múltiples formas de organización social.

No cabe duda que los métodos de enseñanza usados en la época antigua constituyen la base fundamental de la educación actual, desde ese tiempo se pusieron en práctica muchos de los métodos de enseñanza utilizados en el presente por los educadores.

La civilización griega fue una de las culturas más importantes e influyentes de toda la historia de la humanidad y en ella se gesta buena parte del sistema educativo actual. A través de sus grandes historiadores, escritores, científicos, artistas y filósofos definió buena parte del modelo educativo vigente. Desde entonces se transmite la educación a través de la expresión oral y escrita.

En esta civilización resaltaron personajes como Homero, que a través de sus relatos y hechos fantásticos (La Ilíada y la Odisea), aportó a la educación la formación y el crecimiento personal de los ciudadanos, enfatizados en valores y principios que las personas deben alcanzar. También destacan otros grandes pensadores griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles. Además de filósofos fueron creadores de importantes sistemas educativos:

Sócrates: Utilizó la "Mayéutica", método de enseñanza que trata de crear la duda para llegar a la verdad. Inicia el método con una serie de cuestionamientos y sobre todo a auto cuestionarse. Lo que se conoce como la "actitud socrática", actitud de ignorancia para hablar con su interlocutor. Enseñaba verdades que conocía. Además planteó el método científico mediante preguntas e hipótesis para lograr la transferencia del conocimiento.

Platón: Convirtió la filosofía en una ciencia del saber y el conocer. Se ocupó del ser humano. La educación era de tipo idealista (mundo de las ideas). Esto se ve reflejado en su libro "La República", educación para una sociedad perfecta. Además busca el desarrollo de las virtudes del ser humano. Su método de enseñanza. "la dialéctica" que va desde la opinión hasta el conocimiento de la verdad, un examen de las ideas.

Aristóteles: desarrolla el pensamiento lógico y da validez al razonamiento-análisis. Promovió la educación de valores cívicos y era partidario de que la educación debía de ser para toda la población para que las sociedades fuesen productivas. Establece también que todo los recibimos desde los sentidos, esto es una forma de aprender de lo que podemos percibir. Fundó su centro escolar y lo denominó "Liceo".

Resalta la poca evolución de los modelos y prácticas educativas frente a los avances tecnológicos que exhiben otras ramas de la actividad humana. El rezago de la práctica docente es evidente: en los centros tradicionales de educación la actividad desarrollada por los docentes frente a sus alumnos no difiere mucho de la forma como Sócrates, Platón y Aristóteles transmitían sus conocimientos. Quizás esto se deba a que la educación no es vista como una actividad lucrativa. Las modernas herramientas que en la actualidad se utilizan en los sistemas educativos fueron diseñadas con otros propósitos y la educación se apropió de ellas para modernizar sus prácticas docentes.

Una de las formas de modernización de la educación es la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta iniciativa analizada desde el punto de vista de su intencionalidad no resulta ser tan nueva como aparenta, hablamos de una educación donde el contacto del tutor y el estudiante está mediado por elementos comunicativos que hacen que el encuentro físico no se haga indispensable para lograr un aprendizaje significativo y de calidad.

La educación a distancia puede o no utilizar tecnología, su objetivo es promover el estudio independiente sin necesidad de que haya una intervención continua del docente. En el caso de la educación virtual, se comparte la no presencialidad del modelo, pero el énfasis se produce en la utilización de Internet como sistema de acceso a los contenidos y a las actividades de la formación, entre las que se incluye la interacción con el docente y condiscípulos. La interacción y la comunicación son una parte fundamental de los modelos de la educación virtual y se generan gracias a los avances de las telecomunicaciones y el desarrollo de las plataformas educativas.

Los antecedentes de la educación virtual son muy recientes, se empieza a gestar con el desarrollo del correo electrónico (aproximadamente en 1972), boletines electrónicos y los grupos de discusión electrónica (1979), sin embargo fue con el desarrollo de Internet y los navegadores gráficos a partir de 1993 cuando la educación en virtual se fue conformando con las posibilidades actuales. La evolución de los medios de comunicación que intervienen en la estrategia educativa basada en la virtualidad, ha convertido este fenómeno en una tendencia que se ha difundido por el mundo, como una oportunidad para acceder al conocimiento sin restricciones de espacios, de tiempo o de lugar.

Los avances de las herramientas tecnológicas y la inclusión digital de países en vía de desarrollo de América latina, ligado a la necesidad de instituciones universitarias de ampliar su cobertura y expandir su mercado, han originado ofertas educativas basadas en la virtualización del proceso de enseñanza aprendizaje, aprovechando las ventajas comunicativas ofrecidas por el medio de comunicación por excelencia de hoy: Internet.

Estamos ante un fenómeno social que se construye y se revalúa permanentemente, entre sus ventajas encontramos la no dependencia de infraestructura física y la rentabilidad para las instituciones educativas al reducir sus costos docentes por estudiantes matriculados y la oportunidad de los estudiantes que van desde el acceso al conocimiento utilizando los medios de comunicación para obtener en forma inmediata y de bajo costo contenidos audiovisuales, hasta la virtualización total que permite la gran red.

El salto dado por la nueva tecnología educativa es el equivalente al dado en el transporte, al pasar de la mula al avión. Con la fusión de la informática en las comunicaciones (la teleinformática), ha convertido al computador en un fabuloso apoyo para el docente; gracias a sus diversas aplicaciones como la producción de acetatos a color, la edición multimedia o la comunicación simultánea de voz, la transmisión de datos y vídeo, es ya una verdadera revolución".

Ya no es necesario acudir a los centros educativos, pues como en la antigüedad, ahora se puede tener al maestro en casa.

Por su actualidad e importancia reproducimos parte del artículo de Miguel Casas Armengol, Ph.D. en Educación. Stanford University. California. US. Profesor Titular de la Universidad del Zulia. Maracaibo, y de la Universidad Nacional Abierta, Caracas. Rector Fundador de la Universidad Nacional Abierta, publicado en la revista: Educación Superior y Sociedad Vol 10 Nº 2: 53-72, 1999.

La fuerza mundial más importante en las últimas décadas ha sido un cambio incesante, acelerado, a veces inesperado y con frecuencia traumático. Este cambio penetra casi todos los sectores sociales, políticos, científicos y tecnológicos, haciendo irrelevantes y obsoletos, conceptos que durante muchos años se consideraron como indiscutibles. En esta situación, la universidad tradicional, que durante años ha tenido evoluciones generalmente lentas, se ve ahora forzada a emprender rápidamente una reestructuración integral de sus instituciones y sistemas, para dar respuesta a nuevas demandas.

De no hacerlo, tenderá a ser sustituida por nuevas instituciones, formas y mecanismos de enseñanza, información y entretenimiento, de mayor eficiencia para utilizar productivamente el potencial educativo de las nuevas tecnologías informativas. El envolvente espacio virtual no deja ninguna opción en esta materia, y es la contrapartida comunicacional de la globalización económica.

Todas las sociedades son ahora o tenderán a serlo en un futuro muy cercano, "sociedades basadas en el conocimiento y en el aprendizaje" Una sociedad informatizada exige, que sus universidades investiguen las implicaciones de este cambio tan radical y modifiquen sustancialmente sus estructuras y los enfoques curriculares para formar a los intelectuales, profesionales y líderes que deberán dirigir y actuar en esta sociedad tan diferente. Por otra parte, estos cambios universitarios deberán apoyarse en una avanzada tecnología, que permitan a la institución cumplir con estos nuevos roles sociales y científicos.

La aplicación exponencial de la tecnología

instruccional con fines educacionales no ha dado lugar a desarrollos paralelos de los métodos instruccionales. El desarrollo pleno de las implicaciones pedagógicas del uso de la mediática, en cuanto a la naturaleza y a la forma de transmisión del conocimiento, exige la elaboración de nuevos paradigmas educacionales y tecnológicos.

El radio de acción de cada universidad ya no quedará limitado a un "campus universitario" y algunas extensiones o centros locales. Por otra parte, los académicos de la universidad ya no serán exclusivamente los ubicados en los edificios de la institución, lo cual permitirá el uso óptimo de esos recursos. Sin duda, frente a estas nuevas condiciones, resultará necesario reconsiderar profundamente, los procesos y modelos de enseñanza y aprendizaje y las redes cooperativas nacionales e internacionales.

Por otra parte, la revolución mundial informática en un espacio virtual compartido, conducirá necesariamente a la conformación de redes internacionales educacionales en las que solamente se podrá participar en base a aportes específicos calificados.

Los cambios más importantes de las últimas décadas en relación al acceso a la universidad, tienen que ver con el paso de una educación para "élites" (educación para pocos) , hacia una educación de "masas" (educación para todos los que se califican y la desean).

El incremento en acceso y participación significa mayor flexibilidad, movilidad y comunicación entre, profesores, investigadores y estudiantes de diversas instituciones. En Europa Occidental existen programas tales como Erasmus, Lingua y Comett, creados por la Comisión Europea, que han permitido que un gran número de estudiantes universitarios europeos puedan completar algunos de sus estudios académicos en distintos países y culturas y, también, que muchos investigadores y académicos puedan trabajar en colaboración fuera de las fronteras nacionales. La Open University de la Gran Bretaña ha extendido muchos de sus programas a otros países especialmente europeos y, dentro de ellos, hacia los

anteriormente comunistas.

Por sus ventajas de permitir que los estudiantes combinen educación con trabajo y continúen radicados en sus localidades y hogares, la Educación a Distancia presenta un crecimiento extraordinario, el cual se facilita cada día más mediante el empleo racional de las nuevas tecnologías. Para países de bajo desarrollo, esta modalidad presenta grandes posibilidades, siempre y cuando su calidad educativa muestre altos niveles de excelencia y pertinencia, porque en caso contrario, se convertiría en una fábrica masiva de títulos sin conocimientos, y ello ayudaría poco al progreso y desarrollo de los respectivos países.

El impetuoso, continuo y progresivo avance de la Tecnología, está incidiendo y transformando profundamente a la mayoría de los sectores de las sociedades mundiales, causando distintos impactos, según sea el nivel de desarrollo de cada sociedad. En el caso de la educación, los extraordinarios y continuos avances de la computación y las telecomunicaciones, están cambiando radicalmente la naturaleza de la educación, y el cómo, cuándo, dónde y para quién es utilizada.

Estas nuevas condiciones determinan cambios tan profundos en las formas de enseñanza, que resultará indispensable entrar prontamente a un moderno proceso de "Reingeniería" de la educación, que permita unir computadores y telecomunicaciones, para entregar el contenido instruccional cuando y donde se requiera, ya sea en la casa, en el trabajo o en la universidad.

Asimismo, estas tecnologías permitirán que cada estudiante tenga la libertad de buscar y definir su propio estilo de aprendizaje. Por otra parte, en vez de apoyarse el aprendizaje exclusivamente en libros de texto y clases magistrales, él se basará en poderosas "bases de recursos" y preparación del estudiante, para continuar aprendiendo durante toda su vida. En esta nueva situación educativa, los profesores seguirán siendo importantes y no dejarán de enseñar, pero lo harán en forma muy diferente a la tradicional que ha estado en uso desde hace varios siglos (clases magistrales).

El CEVAD se complace de presentar su oferta de cursos y diplomados para el segundo semestre del 2016. La oferta se dividió en cuatro grupos, los cuales se describen a continuación:

Grupo I: Camtasia y Excel:



Camtasia®: permite grabar y editar videos con una gran calidad y en forma sencilla.

No requiere de un gran dominio técnico. Su principal función es la de grabar todo el movimiento que se produce en la pantalla de un ordenador con la posibilidad de modificar y editar los resultados de la grabación añadiendo archivos de sonido (narración de voz o música), imágenes, videos, insertar texto, o incluir interactividad (cuestionarios y test), y producirlo en múltiples formatos para su distribución en la web, lo convierte en una herramienta ideal para cualquier actividad formativa en Internet.



Microsoft Office: es el software más potente, más flexible y más utilizado del mundo. Ningún otro programa puede competir con él en cuanto a funciones o flexibilidad.

Su ámbito de aplicabilidad va de la economía a la psicología, pasando por el derecho, de la biología al dibujo, de las matemáticas aplicadas a la administración de los recursos humanos. Dominar su extensa versatilidad requiere de estudio y de una buena guía. Son muchas las ofertas inescrupulosas de enseñar su uso en pocas horas (generalmente 16 en dos días) de clases presenciales. Es muy difícil que en tan poco tiempo asimile un programa de estudios complejo. En el CEVAD ofrecemos tres niveles: Básico, Intermedio y Avanzado con duración de 5, 6 y 7 semanas respectivamente. En nuestro portal: www.cevad.net proporcionamos en forma gratuita un test para que el usuario determine cuál es su nivel en el dominio de Excel.

Grupo II: Estadística y Finanzas: Estadística para Investigadores:



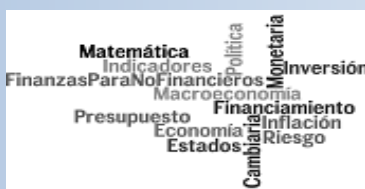
Esta diplomatura está dirigida a profesionales que se desempeñan en los campos de la Ingeniería, Economía, Química, Informática, Sociología, Biología, Medicina, Marketing, Banca y Seguros, etc. En general a aquellos que desean tener una formación complementaria en los métodos estadísticos y tratamiento de datos, con la finalidad de elevar su formación y competencia para el análisis e interpretación de datos.

Muestreo para Investigadores:



Este diplomado está dirigido especialmente hacia investigadores que requieren inferir los parámetros poblacionales a partir de una muestra, contrastar hipótesis, etc. Al finalizar el participante estará en capacidad de realizar diseños muestrales adecuados y con capacidad para aplicar métodos apropiados de la inferencia estadística paramétrica que le permitan obtener conclusiones poblacionales a partir de los resultados obtenidos en una muestra.

Finanzas:



En finanzas se ofrecen dos diplomados donde se imparten conocimientos que todo profesional que se relacione con esta área de trabajo debe dominar. Dichos conocimientos se distribuyen en dos diplomados:

a) **Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión:** que permitirá establecer la viabilidad técnica y económica de nuevas inversiones, y

b) **Finanzas para no Financieros:** donde se pretende desarrollar en los participantes los conocimientos y destrezas fundamentales para el manejo de los conceptos e instrumentos básicos en el área financiera, que posibilite las decisiones eficaces y eficientes de índole personal o institucional.

Grupo III: Gestión de Organizaciones Empresariales:



En este grupo de diplomados se imparten conocimientos actualizados que posibilitan el manejo y control de grandes y pequeñas organizaciones, desde la planificación estratégica de la dirección general, la gestión de los recursos humanos, las técnicas que permiten una gerencia eficaz de los recursos disponibles, pasando por los indicadores de control de gestión de las diferentes áreas de una organización. Los diplomados insertos en este grupo son:

- La Gestión Empresarial y su Control,
- Gestión por competencias de los Recursos Humanos,
- Técnicas Gerenciales,
- Marketing Digital y
- Gestión de Locales Minoristas.

Grupo IV: Formación de Tutores Virtuales

Los detalles de contenidos y duración de cada diplomado se pueden revisar en el portal: www.cevad.net.

