



3
Arrancó la 8ª edición del diplomado
Formación de Tutores Virtuales del
CEVAD

2
La Universidad y la educación virtual:
Las empresas comerciales e Instituciones educativas que deseen mejorar o mantener su competitividad están obligadas a responder eficazmente a las necesidades que la sociedad demanda. ...Leer más pág. 2

Contenido

Avances de la Educación Virtual..... Pág. 2
Formación de nuevos tutores virtuales..... Pág. 3
Ingeniería, emprendimiento y Desarrollo..... Pág. 4
Internacionalización de la educaciónPág. 5
Cursos y Diplomados que ofrece el CEVAD Pág. 6

4
Ingeniería, Emprendimiento y
Desarrollo

Nunca antes en la historia de la humanidad, el planeta había “albergado” a tanta gente (más de 7.000 millones de personas) y...Nunca antes el desarrollo tecnológico había alcanzado tal nivel que posibilita a países, organizaciones e individuos para que -si se actúa de manera ciega e inconsciente- se pueda infringir cambios degradantes e irreversibles a los “frutos de la naturaleza” a disposición del hombre.Leer más pág. 4

6
Cursos y diplomados que ofrece
el CEVAD en el tercer trimestre
del 2016 Pág 6

5
La Internacionalización es la dimensión por
excelencia que impulsa y apoya los
procesos de cambio y adecuación de la
Educación y de las Instituciones Educativas
a la dinámica global Pág. 5

Coordinación Académica del CEVAD

Antonia Martínez A.	Bolivia
Ricardo F. López R.	Colombia
Edmundo Pimentel	Venezuela

La Universidad y la educación virtual

En los últimos años el uso de las TIC's ha dado apertura a la economía global, así como a la educación a distancia y al comienzo de la era de la información, fomentando un crecimiento de las sociedades virtuales, reduciendo distancias y costos, además de facilitar el acceso a la información. Con la evolución de las nuevas Tecnologías de Comunicación e Información y la proliferación de recursos multimedia, se abren diversas posibilidades educativas en entornos más atractivos, eficaces y eficientes. Actualmente las empresas comerciales e Instituciones educativas que deseen seguir siendo competitivas están obligadas a responder eficazmente a las necesidades que la sociedad demanda.

La educación virtual posibilita incluir a personas cuyos perfiles no les permitían acceder a modalidades de estudio tradicionales donde la asistencia a clases es fundamental, dado que incorpora a la masa estudiantil a personas que de otra manera no podrían estudiar, por la imposibilidad de trasladarse, porque trabajan y sus horarios no les permiten cumplir con los horarios de estudios presenciales, y adicionalmente, también incorpora a personas de más edad, que habitualmente no irían a la universidad a cursar rodeados de adolescentes, pero sí lo hacen a distancia.

Desde las dos últimas décadas del siglo XX, los modelos educativos han sido transformados por el auge en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Eso a su vez, ha posicionado a la educación virtual como una modalidad de la educación a distancia aplicable tanto en la educación formal como en la educación para el trabajo.

Estos cambios han marcado hitos en la educación que superando los límites geográficos nos acercan más al conocimiento sin fronteras para involucrarnos en una cultura digital globalizada que se vuelve imprescindible en el momento de acceder a la información, al conocimiento y a ser competitivos en el mundo actual, abriendo nuevos caminos y oportunidades a personas que hasta hace poco no tenían opciones para mejorar su formación.

La evolución de la Educación Superior en los

últimos años se caracteriza por la adopción de parámetros de eficiencia, en la reducción de las estructuras organizativas y en fomento de procesos de descentralización en la ejecución de la actividad, que desembocan en la Internacionalización de la Educación a través de la cual se impulsan y apoyan procesos de cambio y adecuación a la dinámica global, tanto de la Educación como de las Instituciones Educativas, armonizando lo local, lo regional y lo mundial. Según la UNESCO se estima que para el año 2025 la demanda de educación internacional aumentará a 7.2 millones de estudiantes, un salto cuántico de los 1.2 millones de estudiantes en el año 2000.

Las universidades de la región indefectiblemente deberán incursionar en la adecuación de sus estructuras para asumir la virtualización y la Internacionalización de la educación a los efectos de asumir el reto que la sociedad globalizada demanda de sus instituciones. En el CEVAD percibimos que no todas las universidades están iniciando el camino de la educación virtual en la dirección adecuada, y algunas lo hacen con pasos son muy cortos y demasiado lentos. Se hace necesario que los decisores de nuestras universidades levanten la vista sobre el bosque de sus actividades cotidianas y la enfoquen hacia el horizonte de la integración. Es necesario aunar esfuerzos para que el logro de la universidad virtual en la región se consiga en un tiempo mucho más corto y redunde en beneficios para la mayoría de la población.

En muchos casos los materiales educativos que soportan el desarrollo de los cursos virtuales son insuficientes. No se utilizan módulos educativos y son escasos los recursos digitalizados que se ofrecen como material de soporte. Más escasos aún son los laboratorios virtuales y las oportunidades de formación para los docentes que desean asumir el reto de la educación virtual.

Algunas universidades como parte de sus programas de responsabilidad social ofrecen cursos gratuitos sin tutores, los MOOC (acrónimo en inglés de Massive Open Online Course) o COMA en español (Curso Online Masivo Abierto), son cursos en línea dirigidos a un amplio número de participantes a través de Internet según el principio de educación abierta y masiva.

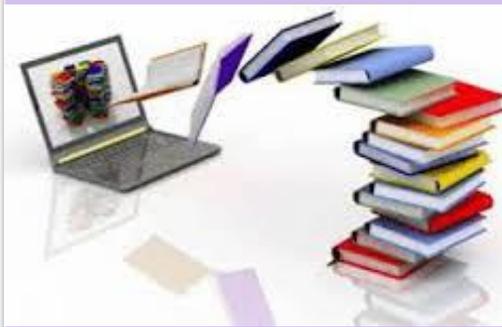
Cuando estos cursos son sin tutores generan

un doble efecto negativo sobre la imagen de la educación virtual, el primero es que resultan fastidiosos y desmotivantes, con el agravante que muchos de sus usuarios consideran que esa es la única modalidad de educación virtual. El otro efecto negativo es el que se deriva de sus características de ser gratuitos y poco motivantes genera una altísima deserción, lo cual se asume como una característica de la educación virtual en su conjunto.

En la educación virtual, en cualquier modelo de educación a distancia, la intervención del tutor virtual es crucial y determinante para el éxito de los programa de capacitación. La característica primordial de un tutor virtual, es la de fomentar el desarrollo del estudio a través de diversas estrategias que faciliten y propicien el aprendizaje colectivo de sus alumnos, su figura se concentra básicamente en orientar el aprendizaje de los contenidos expuestos y fomentar la interacción entre los alumnos a los efectos de impulsar el aprendizaje colaborativo. Es un factor clave para el logro de los objetivos académicos, muchos investigadores sostienen que sin tutores la educación virtual resulta muy ineficiente.

El éxito académico del alumno depende en gran medida de la eficiencia del tutor y de su capacidad de motivarlo, atendiendo a las diferentes necesidades identificadas en las sesiones de tutoría. El resultado de estas acciones necesariamente influirá en los resultados del desempeño académico de los estudiantes.

En la enseñanza a distancia, a menudo los esfuerzos aislados y solitarios del alumno resultan insuficientes, por lo que se hacen necesarios los apoyos proporcionados por los tutores y por sus condiscípulos. Por todo lo cual, se entiende a la tutoría como un proceso de ayuda en el aprendizaje contextualizado del sistema educativo en el cual se apoya.



8ª Edición de Formación de Tutores Virtuales

El 22 de febrero del 2016 dio inicio la octava edición del diplomado Formación de Tutores Virtuales, el cual es uno de los diplomados ofrecidos por el CEVAD, de mayor antigüedad y relevancia. Su importancia radica en que su objetivo principal es el de proveer los recursos teórico y prácticos para que los cursantes puedan ejercer la tutoría virtual.

Su contenido es amplio y diverso, en el primer módulo los participantes se familiarizan con la plataforma, con el syllabus del diplomado y con sus compañeros de clases. En el segundo módulo se abordan los conceptos de desarrollo social, desarrollo económico y el desarrollo sostenible, así como los preceptos del Enfoque Ecosistémico. Asumimos el reto de educar para el desarrollo sostenible (EDS), lo cual significa incorporar los temas fundamentales de esta concepción del desarrollo a la enseñanza y el aprendizaje, por ejemplo, el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible. Asimismo, la EDS exige métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los alumnos y les doten de autonomía, a fin de cambiar su conducta y facilitar la adopción de medidas en pro del desarrollo sostenible.

En este módulo se revisa la evolución de la población mundial, su demanda de recursos, la disponibilidad y explotación de los recursos planetarios mediante diferentes tecnologías, así como la imperante necesidad de usar esos recursos en forma eficiente y distribuirlos con equidad, bajo los principios del enfoque ecosistémico.

En el tercer módulo se analizan los problemas del sistema educativo actual y la opinión de importantes líderes mundiales acerca de lo que piensan debería atender el modelo educativo vigente, así como su relación con el emprendimiento.

Los planteamientos previos desembocan en las consideraciones de los participantes acerca de la pertinencia del sistema educativo actual y sobre el cual establecemos la siguiente sugerencia: "La educación nunca será inocua pero adquiere mayor eficacia y eficiencia cuando se le confiere propósitos específicos, con un sentido y una direccionalidad. Los docentes debemos entender los principales problemas de la humanidad y en forma responsable mostrar el camino para superarlos o mitigarlos. La educación concebida como una esfera con su interior esterilizado sin contaminarse con el mundo exterior, además de aburrida es irreal, en el CEVAD la concebimos irreverente, contestataria, participativa, en la que todos tenemos una forma de verla y algo que aportar al aprendizaje colectivo".

En el CEVAD consideramos que asumir una actitud proactiva hacia su sistema educativo impulsa a la sociedad a convertir la educación en agente de cambio y factor de su desarrollo, promotora de una renovación de valores, normas y patrones de comportamiento, así como innovadora de las propias estructuras sociales (instituciones, economía, política), se convierte en dinamizadora y promotora de cambios.

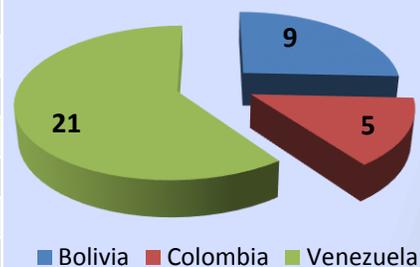
Cada módulo tiene una duración de una semana y se desarrolla en un ambiente de alta participación bajo las premisas del Aprendizaje Colaborativo donde se amalgaman las costumbres y experiencias de los participantes de las más variadas profesiones y países.

Los módulos IV; v y VI se destinan a los aspectos teóricos de la tutoría virtual y los siguientes desde el VII al XI a los aspectos prácticos que incluyen el diseño de los cursos y el manejo de la plataforma Moodle. El módulo XII se dedica a la evaluación del diplomado y a la entrega del trabajo de grado.

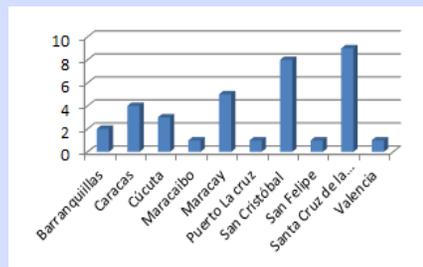
En cada edición se revisan y actualizan los contenidos. En esta 8ª edición se inscribieron 35 participantes cuyas características más decollantes son las siguientes:

Profesión	Nº
Abogados	3
Administradores	5
Arquitectos	1
Auditor	1
Biología	1
Comunicación Social	2
Contaduría	1
Educación	5
Filosofía	1
Fisioterapeuta	1
Geografía	1
Idiomas	1
Ingenieros	9
Psicopedagogía	2
Sociología	1

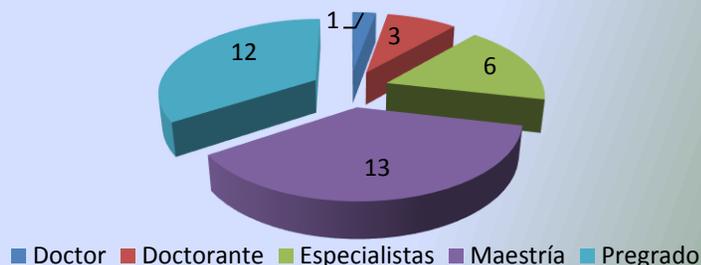
La profesión más frecuente es la de ingenieros con nueve (9) personas, seguida por la de Educación, donde hay cinco (5) personas, luego encontramos tres (3) abogados, dos (2) psicopedagogos y el resto de las profesiones con una persona. La distribución de los participantes según su país de residencia es la siguiente:



Según las ciudades donde residen la distribución de los inscritos es la siguiente:



La distribución de los inscritos, según sus niveles académicos se muestra en el gráfico que se inserta a continuación:



Las bondades y perversiones de la tecnología

Nunca antes en la historia de la humanidad, el planeta había “albergado” a tanta gente (más de 7.000 millones de personas) y...Nunca antes el desarrollo tecnológico había alcanzado tal nivel que posibilita a países, organizaciones e individuos para que -si se actúa de manera ciega e inconsciente- se pueda infringir cambios degradantes e irreversibles a los “frutos de la naturaleza” a disposición del hombre.

Conocimiento, actitud y conciencia son para mí las premisas que guían el título del presente artículo “INGENIERÍA, EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO SOSTENIBLE”.

Conocimiento porque sin duda la INGENIERÍA da el saber, los procedimientos y métodos científicos, técnicos, tecnológicos y - porque no - empíricos para conseguir materializar la “obra” prevista en la imaginación de quienes han decidido aportar voluntad, esfuerzo y recursos (intelectuales, económicos y logísticos), para ver convertido en realidad sus sueños, ver atendidas sus necesidades o para el aprovechamiento oportunidades humanas individuales o colectivas.

Actitud porque el EMPRENDIMIENTO constituye condición sine qua non para adentrarse individualmente en la aventura de la realización, alimenta la ocurrencia, lo novedoso, el discurrir de ideas y el entusiasmo para capear las dificultades que se presentan en el inicio de cualquier travesía, en donde se concentran escepticismo e incredulidad general. Además, el EMPRENDIMIENTO lleva implícito pasión y ello da los arrestos para enfrentar situaciones imprevistas, perturbaciones, trances y hasta fracasos, de lo cual hay que salir airosos y fortalecidos. ¿No es eso actitud?

Conciencia porque el DESARROLLO SOSTENIBLE es producto de la pauta inteligente y moral por la cual debe transcurrir la vida humana y que ha de garantizar la supervivencia de la especie y una calidad de vida digna, de bienestar económico, social y productivo, en sintonía con el planeta tierra y el gran orden del universo.

A finales del siglo XVIII -por aporte del Conde Rumford - se conocía a la ingeniería como “la aplicación de la ciencia a los propósitos comunes de la vida”, lo cual a mi parecer lo dice todo y hoy en día puede prevalecer como concepto si no queremos adentrarnos en complicaciones o abundancia retórica y semántica.

En la Europa del siglo XVIII se concebía sólo como ingeniería civil (por oposición a la ingeniería militar). Luego el término “general” se fue extendiendo hacia especialidades y aplicaciones acotadas y más específicas. Hoy en día se habla de ingeniería humana.

La enseñanza y el ejercicio de la ingeniería en Latinoamérica surgieron como un requisito interno para aplicar la tecnología mundial que se importaba. La ingeniería y tecnología modernas aparecieron entonces no como resultado de un proceso endógeno de producción autóctona ligada a un desarrollo también autóctono de formas de producción (como fue el caso en Europa y en Estados Unidos), sino – lamentablemente- como un

componente implícitamente contenido en los inventos extranjeros que se iban incorporando a la vida de nuestros países en su difícil y lento desarrollo. De allí la “DEPENDENCIA TECNOLÓGICA” de nuestros días.

El emprendimiento, la innovación y la creatividad son instrumentos para avanzar en competitividad, economía y desarrollo. Aunque intrínsecamente relacionadas... son cosas distintas. Parte importante de las innovaciones no surge en los departamentos de Investigación y Desarrollo (I+D) de grandes empresas, ni en las universidades y sus laboratorios, sino de personas recursivas y creativas que con ese olfato especial para el mercado identifican ideas y las conectan con nuevas oportunidades de negocios... ¡esos son los emprendedores!...

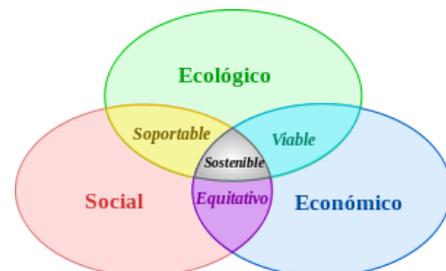
Sin duda que la dupla concurrente de “Ingeniería y Emprendimiento” ha marcado el progreso de la humanidad. La ingeniería -en su acepción de “ingenio” (del latín ingeniosus) y en sus estadios más simples o primitivos- ha estado desde el comienzo de los tiempos acompañando cada paso del hombre para su primacía entre las especies y de allí su supervivencia, comodidad y bienestar. El emprendimiento a su vez ha sido el motor propulsor del avance de la humanidad, bien en simples satisfacciones, bien en el orden intelectual, bien en lo práctico y sin duda en lo redituable.

Sin embargo en el inconsciente colectivo se encuentra firmemente asentada una visión que lleva a pensar que el hombre civilizado está fuera de la naturaleza y que por tanto sus leyes no nos afectan, que el éxito de la humanidad se basa en el control y el dominio de la naturaleza, que la Tierra tiene una ilimitada cantidad de recursos a disposición de los humanos.

Esto NO ES ASÍ. Debemos comenzar con carácter urgente a transformar los antiguos criterios, paradigmas y estructuras de pensamiento, volcándolos hacia el desarrollo real que permita la mejora de las condiciones de vida pero que sea compatible con una explotación racional del planeta.

El Desarrollo Sostenible, es un concepto y marco nuevo autoimpuesto por la sociedad de nuestro tiempo (siglo XXI) que busca hacer desaparecer la práctica depredadora enajenada y absurda del hombre en su ámbito productivo, sobre los recursos a su alcance.

Es por ello que las políticas públicas, los planes de desarrollo, el trabajo comunitario y el imperio de la ley deben acotar las iniciativas particulares de actividades públicas y privadas, en resguardo del presente y de las generaciones por venir.



La Universidad y la educación virtual

La Internacionalización es la dimensión por excelencia que impulsa y apoya los procesos de cambio y adecuación de la Educación y de las Instituciones Educativas a la dinámica global, armonizando lo local, lo regional y lo mundial. Lo que en otras palabras se refiere a la integración de la dimensión internacional en el **proceso de enseñanza - aprendizaje**, o también denominado internacionalización del currículum, el cual se materializa a través de tres estrategias clave: **diseño curricular, planta docente y movilidad estudiantil**.

La internacionalización en el **diseño curricular**, abarca la inclusión de elementos internacionales en el contenido y método de enseñanza, la promoción de los estudios comparativos, interdisciplinarios, internacionales e interculturales, el incentivo del estudio de materias en idiomas extranjeros, la inclusión de conferencias de profesores del extranjero, el establecimiento de estudios de manera conjunta con instituciones extranjeras, la incorporación de publicaciones extranjeras en la bibliografía de los cursos, la utilización de las nuevas tecnologías como la educación a distancia y educación virtual, sólo por mencionar algunos ejemplos de lo que se puede trabajar en ésta dimensión.

En cuanto a **la internacionalización de la planta docente**, lleva aparejado entre otros, la movilidad académica por medio de programas para adquirir experiencias internacionales, la promoción de redes horizontales de colaboración entre docentes, y las diferentes opciones para continuar sus estudios de postgrado, especialización o actualización en universidades extranjeras o bien a través de programas virtuales en entornos

internacionales, con tutores y estudiantes multinacionales y de diferentes disciplinas.

Entre las acciones propias de la movilidad estudiantil destacan la promoción de convenios de movilidad interinstitucionales para estancias cortas con la posibilidad de reconocimiento de sus estudios en su institución de origen, los programas de intercambio estudiantil, la promoción de oportunidades de estudio en el extranjero, la gestión de oportunidades para efectuar prácticas profesionales en empresas internacionales, entre otras.

El proceso de internacionalización a través de sus diferentes estrategias persigue generar en el estudiante el World – mindedness, es decir una mente abierta al mundo, lo que se traduce en la práctica en profesionales formados con la capacidad de actuar social y profesionalmente en un contexto internacional, interdisciplinario y multicultural.

Lo planteado tiene una connotación singular en el aspecto cualitativo de la educación del siglo XXI y en los diferentes agentes que intervienen en la misma, desde la administración educativa partiendo de la alta dirección, hasta en los dos agentes claves de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, es decir el docente y el estudiante. Por lo tanto, se rompe el mito asociado a la internacionalización, en cuanto a la necesidad de que las instituciones educativas deben contar con una gran cantidad de convenios firmados con otras Universidades o instituciones educativas del exterior; para llegar a aspectos medulares de calidad que tienen que ver con la generación de competencias en los estudiantes para desenvolverse en un mundo en el cual la única constante es el cambio. Por tanto, por más que dicha entidad educativa tenga un solo convenio firmado, si el mismo ha sido ampliamente explotado permitiendo la

internacionalización de docentes y estudiantes y del diseño curricular de alguno de sus programas de estudio, entonces se puede considerar que el proceso ha sido altamente exitoso.

También se ha derribado un segundo mito relacionado con la necesidad de contar con presupuestos abultados para la internacionalización educativa. Y esto se debe a la transformación profunda que se ha dado en los centros educativos gracias a la irrupción de la TIC's, ya que las aulas virtuales de aprendizaje se han impuesto en una realidad en la cual los tiempos y obligaciones de cada uno de los actores complican la "presencialidad". Es en tal sentido, que la visión internacional proporcionada por los estudios comparativos, el estudio de idiomas extranjeros, las conferencias de profesores del extranjero, la colaboración en redes horizontales de docentes y/o estudiantes entre otro; se pueden lograr simplemente con un clic, sin necesidad de gastos en viajes, viáticos y ausentismo de la labor cotidiana.

El perfeccionamiento constante en la parte pedagógica, y la especialización o actualización en las diferentes áreas del conocimiento del claustro docente, se logran también a través de la educación virtual que los "conecta" a la aldea global, y les permite recibir de primera mano experiencias internacionales gracias a tutores y compañeros del aula virtual multinacionales e interdisciplinarios. A su vez también, se generan procesos de comunicación interactivos y colaborativos, muchos dados en tiempo real, a través de herramientas como los webinar.



El CEVAD se complace de presentar su oferta de cursos y diplomados para el segundo trimestre del 2016. La oferta se dividió en cuatro grupos, los cuales se describen a continuación:

Grupo I: Camtasia y Excel:



Camtasia®: permite grabar y editar vídeos con una gran calidad y en forma sencilla.

No requiere de un gran dominio técnico. Su principal función es la de grabar todo el movimiento que se produce en la pantalla de un ordenador con la posibilidad de modificar y editar los resultados de la grabación añadiendo archivos de sonido (narración de voz o música), imágenes, vídeos, insertar texto, o incluir interactividad (cuestionarios y test), y producirlo en múltiples formatos para su distribución en la web, lo convierte en una herramienta ideal para cualquier actividad formativa en Internet.



Microsoft Office: es el software más potente, más flexible y más utilizado del mundo. Ningún otro programa puede competir con él en cuanto a funciones o flexibilidad.

Su ámbito de aplicabilidad va de la economía a la psicología, pasando por el derecho, de la biología al dibujo, de las matemáticas aplicadas a la administración de los recursos humanos. Dominar su extensa versatilidad requiere de estudio y de una buena guiatura. Son muchas las ofertas inescrupulosas de enseñar su uso en pocas horas (generalmente 16 en dos días) de clases presenciales. Es muy difícil que en tan poco tiempo asimile un programa de estudios complejo. En el CEVAD ofrecemos tres niveles: Básico, Intermedio y Avanzado con duración de 5, 6 y 7 semanas respectivamente. En nuestro portal: www.cevad.net proporcionamos en forma gratuita un test para que el usuario determine cuál es su nivel en el dominio de Excel.

Grupo II: Estadística y Finanzas: Estadística para Investigadores:



Esta diplomatura está dirigida a profesionales que se desempeñan en los campos de la Ingeniería, Economía, Química, Informática, Sociología, Biología, Medicina, Marketing, Banca y Seguros, etc. En general a aquellos que desean tener una formación complementaria en los métodos estadísticos y tratamiento de datos, con la finalidad de elevar su formación y competencia para el análisis e interpretación de datos.

Muestreo para Investigadores:



Este diplomado está dirigido especialmente hacia investigadores que requieren inferir los parámetros poblacionales a partir de una muestra, contrastar hipótesis, etc. Al finalizar el participante estará en capacidad de realizar diseños muestrales adecuados y con capacidad para aplicar métodos apropiados de la inferencia estadística paramétrica que le permitan obtener conclusiones poblacionales a partir de los resultados obtenidos en una muestra.

Finanzas:



En finanzas se ofrecen dos diplomados donde se imparten conocimientos que todo profesional que se relacione con esta área de trabajo debe dominar. Dichos conocimientos se distribuyen en dos diplomados:

a) **Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión:** que permitirá establecer la viabilidad técnica y económica de nuevas inversiones, y

b) **Finanzas para no Financieros:** donde se pretende desarrollar en los participantes los conocimientos y destrezas fundamentales para el manejo de los conceptos e instrumentos básicos en el área financiera, que posibilite las decisiones eficaces y eficientes de índole personal o institucional.

Grupo III: Gestión de Organizaciones Empresariales:



En este grupo de diplomados se imparten conocimientos actualizados que posibilitan el manejo y control de grandes y pequeñas organizaciones, desde la planificación estratégica de la dirección general, la gestión de los recursos humanos, las técnicas que permiten una gerencia eficaz de los recursos disponibles, pasando por los indicadores de control de gestión de las diferentes áreas de una organización. Los diplomados insertos en este grupo son:

- a) La Gestión Empresarial y su Control,
- b) Gestión por competencias de los Recursos Humanos,
- c) Técnicas Gerenciales,
- d) Marketing Digital y
- e) Gestión de Locales Minoristas.

Los detalles de contenidos y duración de cada diplomado se pueden revisar en el portal: www.cevad.net.

