

En cinco años la demanda de Educación Superior Virtual en Colombia aumentó en más de cinco veces

Se activa el convenio
UNET- CEVAD

2

3

La demanda de educación superior virtual en Colombia creció en más de un 40% interanual en los últimos cinco años

Tatiana Paola Lizarazo Correa nos comenta en su artículo publicado en eltiempo.com, que el Ministerio de Educación de ese país, informó que en el 2010 había 12.000 estudiantes en esta modalidad y que para el 2015 aumentó a 65.000. Así mismo, informa la cartera educativa, la oferta de programas virtuales se ha multiplicado por cuatro en el mismo periodo, pasando de 122 a 487 en todos los niveles formativos.

Dicho crecimiento se debe a la promoción de los ministerios de Educación y de Tecnologías de la Información y la Comunicación para incorporar la tecnología en los procesos académicos.....Leer más pág. 2

En el marco del convenio UNET-CEVAD, y por sugerencia de las autoridades de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), se acordó posponer el inicio de los cursos y diplomados programados para el mes de noviembre para el mes de febrero de 2016, en dicho mes ofertaremos quince (15) diplomados y cursos, cuyos tutores manifestaron su disposición para participar en este convenio. Seguidamente se identifican los cursos y diplomados que conformarán esta oferta académica.....Leer más pág. 3

Contenido

Avances de la Educación Virtual..... Pág. 2

Incorporación de nuevos tutores al CEVAD..... Pág. 3

Activación del convenio UNET-CEVAD..... Pág. 3

El Ranking de Universidades Latinoamericanas..... Pág. 4

Coordinación Académica del CEVAD

Antonia Martínez A.
Ricardo F. López R.
Edmundo Pimentel

Bolivia
Colombia
Venezuela

Una de las iniciativas, fue el acompañamiento viene ejerciendo el Mineducación desde el 2012 a 32 instituciones de educación superior en el proceso de convertir sus programas presenciales en virtuales, para lo cual creó una propuesta metodológica, que contempla la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los ambientes virtuales y la selección y adecuación de la infraestructura tecnológica

Estas iniciativas buscaban responder a lo que estaba pasando en el contexto internacional, donde la formación online se empezó a tomar las universidades más importantes del mundo, como el Instituto Tecnológico de Massachusetts y la Universidad de Harvard, las cuales se unieron para crear la plataforma tecnológica EdX, que permite desarrollar cursos abiertos virtuales o los famosos Moocs.

A esta iniciativa se le unió Stanford, precursora de la plataforma Coursera, que, gracias al éxito que ha tenido, ofrece especializaciones en la modalidad virtual en los mejores centros académicos del orbe.

Una de las mayores ventajas de la educación virtual radica en su amplia cobertura y bajos costos operativos. En un reciente foro sobre educación, Nicolás Zuleta, rector de la Universidad Libre, aseguró que para que el sistema educativo sea sostenible y eficiente debe haber un equilibrio entre calidad y cobertura.

De hecho, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los países desarrollados deben tener una cobertura en la educación superior del 75 por ciento. Esta cifra en la mayoría de los países de la región latinoamericana no supera el 50 por ciento y la situación empeora en las

regiones más apartadas de esos países.

En el caso colombiano los esfuerzos gubernamentales para ampliar la cobertura no han sido inútiles, pues en los últimos años la tendencia ha sido creciente: al pasar del 20 por ciento en el 2001, al 37 por ciento en el 2010, en la actualidad casi la mitad de la población está matriculada en educación digital.

Y es que justo desde el 2009 el Ministerio de Educación evidenció la necesidad de llegar a las regiones que por sus condiciones geográficas, entre otras, hacían difícil el acceso a programas presenciales de formación en educación superior.

Por ello, y con el fin de ampliar la cobertura garantizando la pertinencia y calidad, se inició un plan de apoyo a las instituciones, que incentive el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones mediante el incremento de la oferta de programas en educación superior virtual.

“El resultado evidenció que las TIC resultaron ser un gran aliado para ampliar el acceso a la educación superior incursionando en territorios a los que era impensable llegar, como es el caso de Meta, Guaviare, Caquetá, Magdalena, Córdoba, Sucre, Bolívar, Risaralda y Huila, entre otros”, dice el informe ‘La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades’.

En consecuencia, la creciente aplicación de la virtualidad educativa empieza a mostrar un incremento y actualmente se destaca que en los 32 departamentos hay alguna oferta de educación virtual.

Así mismo, cerca del 40 por ciento de los colombianos que estudian en esta modalidad lo hacen bajo la metodología Ilumino, promovida por una red de instituciones educativas de

América Latina que reúne a 14 universidades y más de 300.000 estudiantes de la región.

A partir de este año, el Ministerio de Educación y las instituciones de educación superior trabajan en la creación de lineamientos que regulen la calidad de esta modalidad. Actualmente, para obtener su registro calificado, las condiciones a estos programas las dan la Ley 1188 del 2008 y el Decreto 1295 del 2010; sin embargo, estos lineamientos son los mismos para los presenciales.

En torno al tema de educación virtual, las universidades tienen una preocupación sobre los lineamientos que se están generando en los programas de licenciatura.

Néstor Arboleda Toro, director ejecutivo de la Asociación Colombiana de Educación Superior a Distancia (Acesad), asegura que “desde el Ministerio de Educación se busca que los interesados en ser docentes solo se formen bajo la modalidad presencial y a distancia”.

Para Arboleda, esto resulta ser un error, pues dice que es una medida excluyente, “y va en contravía de la filosofía de la educación virtual, que le llega a la población que no puede acceder al sistema presencial escolarizado, por diversas razones; entre ellas, su ubicación geográfica, la falta de cupos, limitantes laborales, ocupaciones hogareñas, situación de discapacidad o dificultades económicas”.



Actividades del CEVAD

INCORPORACIÓN DE NUEVOS TUTORES AL CEVAD

Para la conformación y consolidación de su plantilla de tutores, el CEVAD requiere contratar a diez (10) nuevos tutores, los cuales serán seleccionados entre los participantes con mejor desempeño en el diplomado Formación de Tutores Virtuales, cuya octava edición se impartirá a partir el mes de febrero de 2016 .

Este diplomado tiene una duración de doce (12) semanas y las personas interesadas en participar pueden asegurar su cupo mediante la opción de Preinscribirse, que estará activa hasta el 18 de diciembre, luego de esa fecha, en el mes de enero de 2016 se formalizarán las inscripciones.

Las personas interesadas en preinscribirse pueden hacerlo en nuestro portal: www.cevad.net donde deben seleccionar la ventana MATRICULACIÓN y dentro de esta la pestaña: PREINSCRIPCIÓN, la cual requiere que se abone un 10% del monto de la matrícula y le confiere a quien la aplique un descuento del 10% en el pago de la matrícula.

Este diplomado es totalmente virtual, los inscritos pueden seguirlo desde cualquier lugar del mundo donde tengan una computadora o una tablet y acceso a Internet.

En su estructuración se utilizó la técnica del aprendizaje colaborativo e incluye un módulo sobre el enfoque ecosistémico.

Los principales recursos virtuales que los participantes tendrán a su disposición están conformados por el aula virtual, donde tendrán acceso a las lecciones, bibliografía de apoyo y los foros de intercambio de opinión con el tutor y otros participantes. Además dispondrán de una cafetería virtual para cordializar y reflexionar sobre otros temas de su interés, como arte, deportes, etc., distintos a la temática del diplomado.



Activación del Convenio UNET - CEVAD

En el marco del convenio UNET-CEVAD, y por sugerencia de las autoridades de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), se acordó posponer el inicio de los cursos y diplomados programados para el mes de noviembre para el mes de febrero de 2016, en dicho mes ofertaremos quince (15) diplomados y cursos, cuyos tutores manifestaron su disposición para participar en este convenio. Seguidamente se identifican los cursos y diplomados que conformarán esta oferta académica:

Nº	Cursos y Diplomados
1	Camtasia Studio
2	Formación de Tutores Virtuales
3	Excel Avanzado para Profesionales
4	Excel Básico para Profesionales
5	Excel Intermedio para Profesionales
6	Formulación y Evaluación de Proyectos
7	Gestión de Locales Minoristas
8	Técnicas Gerenciales
9	Finanzas para No Financieros
10	Gestión por Competencias de los RRHH
11	La Gestión Empresarial y su Control
12	Marketing Digital
13	Muestreo para Investigadores
14	Participación Social
15	Estadística para Investigadores

Los cursos y diplomados desde el número 1 hasta el 8 se impartirán en el primer trimestre del 2016 y los numerados desde el 9 hasta el 15 se impartirán en el segundo trimestre del 2016.

Solo se inscribirán treinta personas por cada curso o diplomado, las personas interesadas en reservar su cupo lo pueden hacer en nuestro portal: www.cevad.net en la ventana MATRICULACIÓN, donde deben seleccionar la opción Preinscripción, la cual además de asegurarle el cupo le proporciona un descuento del 10% de la matrícula. Esta opción estará disponible solo por el mes de diciembre.

El Ranking de Universidades Latinoamericanas

La clasificación académica de universidades son las listas ordenadas que clasifican y acomodan, en orden decreciente a las universidades e instituciones de educación superior e investigación, de acuerdo a una rigurosa metodología científica de tipos bibliométrico que incluye criterios objetivos medibles y reproducibles.

Existen varias fuentes que se dedican a investigar a las instituciones de educación superior sobre la base de una metodología propia. Las más conocidas son entre otras: La realizada por el New York Times denominada: "Higher Education Supplement" (THES), que es una clasificación académica cuya puntuación se establece de la siguiente forma: 60% a la "calidad de la investigación", 10% a la capacidad de que un graduado obtenga empleo, 10% a la "presencia internacional" y 20% al cociente estudiantes/académicos.

La de la Universidad Jiao Tong de Shanghái en China, cuya lista incluye las mayores instituciones de educación superior del mundo y están ordenadas de acuerdo a una fórmula que toma en cuenta: el número de galardonados con el Premio Nobel o la Medalla Fields de docentes e investigadores retirados (10%) o activos en la misma (20%), el número de investigadores altamente citados en 21 temas generales (20%), número de artículos publicados en las revista científicas Science y Nature (20%), el número de trabajos académicos registrados en los índices del Science Citation Index y el Social Science Citation Index (20%) y por último el "desempeño per capita", es decir, la puntuación de todos los indicadores anteriores dividida entre el número de académicos de tiempo completo (10%).

La del Centro de Información y Documentación, (CINDOC) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España, el cual actúa como un observatorio de ciencia y tecnología disponible en Internet. La clasificación se construye a partir de una base de datos que incluye alrededor de 11.000 universidades y más de 5.000 centros de investigación. La clasificación muestra a las 3.000 instituciones mejor colocadas. La metodología bibliométrica toma en cuenta el volumen de contenidos publicados en la web, así como la visibilidad e impacto de estos contenidos de acuerdo a los enlaces externos que apuntan hacia sus sitios web.

El University Ranking by Academic Performance (URAP) es una clasificación mundial elaborada y publicada en internet desde el año 2010 por la Universidad Técnica de Medio Oriente (Middle East Technical University) de Turquía. La clasificación muestra a las 2.000 universidades mejor colocadas. La metodología toma en cuenta el número de artículos publicados en las revistas científicas, la productividad de largo, el impacto de la investigación, impacto general, calidad y colaboraciones internacionales.

El QS University Rankings: Latin America 2015. Publicado anualmente desde 2011, la Universidad QS Rankings: América Latina jerarquiza a las 300 mejores universidades de América Latina. Compara las mejores universidades de América Latina en siete áreas de desempeño, incluyendo impacto de la investigación, la internacionalización, la relación docente / alumno entre otras. Seguidamente se muestra la lista de las 50 mejores universidades de la región, según este indicador:

1...	Universidade de São Paulo		30...	Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)	
2...	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)		31...	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC - SP)	
3...	Pontifícia Universidade Católica de Chile (UC)		32...	Universidad Central de Venezuela - UCV	
4...	Universidad de Chile		33...	Universidade Federal de São Carlos - (UFSCAR)	
5...	Universidade Federal do Rio de Janeiro		34...	Universidad Simón Bolívar Venezuela	
6...	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)		35...	Instituto Politécnico Nacional (IPN)	
7...	Universidad de los Andes		36...	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	
8...	UNESP		37...	Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)	
9...	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey		38...	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)	
10...	Universidade de Brasília		39...	Universidade Adolfo Ibáñez	
11...	Universidade Federal de Minas Gerais		40...	Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)	
12...	Universidade Federal do Rio Grande do Sul		41...	Universidad Torcuato Di Tella	
13...	Universidad Nacional de Colombia		42...	Universidad de Guadalupe (UDG)	
14...	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro		43...	Universidad Austral de Chile	
15...	Universidad de Buenos Aires (UBA)		44...	Universidad Técnica Federico Santa María (USM)	
16...	Universidad de Santiago de Chile (USACH)		45...	Universidad de San Andrés - UdeSA	
17...	Universidad de Concepción		46...	Universidade Federal de Pernambuco(UFPE)	
18...	Universidad Austral		46...	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	
19...	Pontifícia Universidade Católica del Perú		48...	Universidad Católica Andrés Bello	
20...	Universidad Nacional de La Plata		48...	Universidad de Belgrano	
21...	Universidad de Costa Rica		50...	Universidade Federal Fluminense	
22...	Universidad Iberoamericana (UIA)				
23...	Universidade Federal do Paraná (UFPR)				
24...	Universidade Federal de Santa Catarina				

Al analizar el cuadro por países se observa que las 50 universidades pertenecen a 8 países, luego se ponderó a cada país por el número de universidades que posee y por su ubicación en el ranking. Los resultados se muestran en el cuadro siguiente:

Ranking de Países Según Universidades

País /Ponderación	Promedio	1 a 5	6 a 10	11 a 20	21 a 50	Puntaje
Brasil (17) =	74,2	3	2	3	9	100,00
Chile (8) =	86,7	2	0	2	4	88,13
México (7) =	65,4	0	2	0	5	53,98
Colombia (5) =	74,4	0	1	1	3	58,01
Argentina (8) =	70,5	0	0	3	5	55,85
Perú (1) =	76,7	0	0	1	0	53,19
Costa Rica(1) =	76,0	0	0	0	1	50,69
Venezuela (3) =	66,1	0	0	0	3	44,94

El país de la región que mejor ubicación tiene en el ranking de universidades es Brasil, con 17 universidades ubicadas entre las mejores 50 y tiene un puntaje de 100,00.

En el segundo lugar se ubica Chile con ocho universidades entre las primeras 50 de la región, lo cual le permite obtener un puntaje de 88,13.

El tercer lugar le correspondió a México quien detenta siete universidades ubicadas entre las primeras 50 de la región, pero ninguna entre las 5 primeras, su puntaje fue de 53,98.

En el cuarto lugar del ranking de países se ubica Colombia, con cinco universidades entre las mejores 50 y de ellas ninguna entre las cinco primeras, su puntaje es de 58,01.

Los países siguientes no tienen universidades entre las quince primeras, Argentina tiene 8 universidades de la posición 11 a la 50 y su puntaje es de 55,85. Perú solo tiene una universidad entre las 20 primeras y su puntaje fue de 53,19. Costa Rica también exhibe solo una universidad entre la posición 21 a 50 y Venezuela con tres universidades, cierra el ranking con un puntaje de 44,94

La Navidad es de origen pagano?

La palabra, Navidad, es una abreviación de Natividad, que se deriva del vocablo latino natalicio, cuyo significado es nacimiento. Eso indica que la fiesta navideña tiene como propósito formal celebrar un nacimiento: el nacimiento de Cristo. Un nacimiento que literalmente divide la Historia de la Humanidad y tiene implicancias teológicas de gran envergadura.

La Navidad es considerada por muchos como un tiempo maravilloso, que enfoca a los participantes en dar, en la reunión familiar, en la música, las decoraciones hermosas, en festejar y cantar villancicos y otras músicas navideñas. Todo esto se centra, supuestamente, en la adoración a Cristo.



Todos nos hemos preguntado alguna vez cómo es posible que el año, en la era cristiana, comience el 1 de enero, aunque el nacimiento de Cristo, punto de partida teórico del cómputo del tiempo en esta era, se haya fijado un 25 de diciembre. Los exegetas y eruditos más aplicados concuerdan en que el nacimiento real del Mesías tuvo lugar entre el mes de Septiembre y Octubre.

La pregunta que cabe hacernos es; ¿Por qué entonces, se celebra el nacimiento de Jesús un 25 de Diciembre?

Aunque la fecha exacta del nacimiento de Cristo no se encuentra registrada ni en el Antiguo ni el Nuevo Testamento (Biblia),

el 25 de diciembre ha sido significativo en los pueblos de la antigüedad que lo celebraban durante el solsticio de invierno en el hemisferio norte (desde el 21 de diciembre).

En el año 440 de nuestra era se escogió el 25 de diciembre como fecha de la celebración del nacimiento de Jesús. Según parece, en esa fecha los romanos celebraban la fiesta del Natalis Solis Invicti (la festividad del Sol Naciente Invencible) y los cristianos la hicieron coincidir con la celebración del nacimiento del Señor.

Los que promueven la idea de que la Navidad es una fiesta pagana señalan que durante los primeros siglos de la era cristiana, la población del imperio romano celebraba anualmente una fiesta al dios Saturno: el dios de la agricultura. Esa festividad estaba relacionada con el solsticio de invierno en el hemisferio norte, cuando (según se creía) el Sol volvía a nacer, preparando el camino para la primavera y un nuevo año en el calendario agrícola. La fiesta saturnal se celebraba del 19 al 25 de diciembre, y era un tiempo marcado por diversiones, banquetes bulliciosos, y un desenfreno sexual.

También afirman que los creyentes del siglo IV, en un afán de congraciarse con el mundo, o con el fin de cristianizar esa fiesta pagana, decidieron establecer el 25 de diciembre como la fecha en la que celebrarían el nacimiento de Cristo. Con el transcurso de los años, una fiesta que tuvo sus inicios en una costumbre pagana, se fue transformando más y más, con diversos elementos paganos (Papa Noel, el árbol de Navidad, etc.).

En cualquier caso, no hay duda que esta tradición, dio paso a lo que hoy en día entendemos por Navidad, incluyendo el aspecto comercial que involucra, pero fundamentalmente se asocia a la celebración con nuestros seres queridos, a los que agasajamos con comidas y

regalos, por lo cual constituye una fiesta esperada con anhelo por la mayoría durante todo un año.

En esta época compartir las tradiciones en familia y transmitir la importancia de dar y recibir amor, de ser solidarios, de alimentar el espíritu y de disfrutar de las pequeñas cosas de la vida, se convierten en el mejor regalo que podemos ofrecer a nuestros seres queridos. Es un tiempo para renovar la fe en Dios, amar a los demás, y poner en alto el amor y paz. Para ello es fundamental compartir con los hijos los valores y enseñarles que la felicidad no solo está en los obsequios y en los regalos materiales. Lo primordial es disfrutar con alegría y espiritualidad. Transmita a sus hijos el mensaje de renovación de fe y la alegría que acompaña las tradiciones navideñas.

Estas son maneras de cultivar el espíritu y encontrar felicidad en el interior de cada uno. Reflexionar y orar juntos, hablar sobre el significado de la Navidad en las distintas tradiciones religiosas, contar anécdotas sobre la celebración de estas tradiciones en la familia, son una manera de fortalecer el espíritu navideño. Además, es momento para compartir con las personas queridas y para dar, no solo para recibir.

La Navidad es tiempo de costumbres que invitan a participar de un mensaje de amor y de entrega.

